

## ¿CÓMO PUEDO REPLICAR EL PRODUCTO DIDÁCTICO?

### Producto didáctico



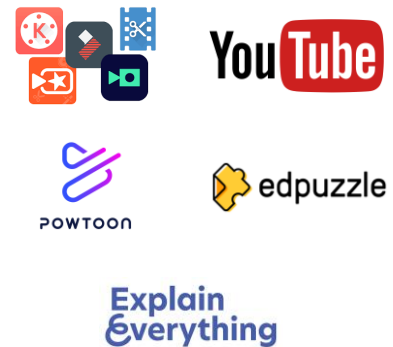
Explainer video / Píldora educativa

### Metodologías activas



Aprendizaje cooperativo  
 Aprendizaje colaborativo  
 Aprendizaje basado en problemas  
 Gamificación educativa

### Apps y programas



### ¿Cómo puedo replicar el producto didáctico?

Este apartado tiene como objetivo principal explicar cómo puedes utilizar el producto didáctico realizado con tu alumnado. No cabe duda que cada asignatura y/o materia universitaria/no universitaria tiene sus peculiaridades en cuanto a los contenidos que se imparten; por ello, ofrecemos unas **ideas** que esperamos puedan servirte. También, os animamos a que contactéis con los CEO Makers de cada PractICS.

#### Enseñanzas universitarias

1. El producto didáctico, en este caso el video, puede ser utilizado para una adaptación del contenido, es decir ir adaptando los contenidos del curso acorde con las necesidades de cada alumno. Ya sea por ejemplo a aquellos alumnos que vean actividades muy complicadas y obtengan los recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar ese nivel, mientras que aquellas actividades que encuentran con mayor facilidad pueden servirles como tareas adicionales.
2. Además, se puede utilizar para fomentar el aprendizaje independiente, el video ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un tipo de actividades acordes al nivel educativo que posean o dependiendo

#### Enseñanzas no universitarias

1. Puede ser utilizado para fomentar la creatividad de los alumnos al ver a un niño enfrentándose a diferentes actividades, inspirándolos a generar nuevas ideas, pensar en maneras de afrontar problemas... Además de llegar a estimular la imaginación pudiendo recrear en sus mentes situaciones similares, lo que puede llevarlos a imaginar diferentes proyectos basados en lo que han visto.
2. Para la observación del alumnado durante la clase. El profesorado reproducirá el video en clase y posteriormente realizarán una breve discusión sobre el video y actividades. Puede servirle a los alumnos para identificar las actividades y que es aquello que sienten al realizar dichas

<p>de sus intereses.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Puede ser útil para conocer como diseñar y administrar evaluaciones adecuadas al nivel de habilidad y experiencia de los estudiantes.</li> <li>4. Una vez visto el video, proponer a los estudiantes la realización de un proyecto en el que desarrollen sus propias actividades inclusivas para un aula universitaria tomando de referencia las estrategias utilizadas en el video. Podría ayudar a tomar conciencia acerca de la diversidad existente.</li> <li>5. El video puede ser utilizado para que los estudiantes universitarios observen las actividades realizadas por el niño y así evaluar el nivel de competencia en distintas áreas.</li> <li>6. Además puede servir para analizar el desarrollo del niño en el video que puede servirles de ayuda para ir conociendo el desarrollo humano o la psicología de desarrollo.</li> <li>7. Podemos realizar esta práctica en Magisterio en Educación Infantil para esta misma asignatura y con ella podremos entender los diferentes comportamientos en las distintas edades de los niños.</li> <li>8. También, en el grado de Terapia Ocupacional, en la asignatura de Psicología I, podrían realizar este producto con adultos donde se podrán analizar muchos otros aspectos más complejos.</li> <li>9. Esta práctica se puede realizar en Psicología, ya que también se imparte la asignatura de Psicología del Desarrollo y me consta que alumnos de esta carrera han realizado experimentos con niños también.</li> </ol>	<p>actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pueden utilizar dicho video para explicar al alumnado como es el proceso de adaptación que hacen de las actividades y tareas en el aula para satisfacer las necesidades individuales de cada uno.</li> <li>4. Pueden mostrar este video para destacar la importancia de establecer metas exigentes pero alcanzables, que promuevan la motivación y desarrollo personal entre otras. Y posteriormente realizar una breve discusión sobre cómo pueden aplicar este concepto tanto a estudios como a metas personales</li> <li>5. Utilizar el video para transmitir a los estudiantes la importancia de brindar apoyo individualizado a los estudiantes cuando más lo necesiten, por ello deberían adaptar estrategias de enseñanza.</li> <li>6. El video puede ser útil para el desarrollo de habilidades sociales y así los maestros pueden enseñar habilidades de colaboración, trabajo en equipo, que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas...</li> <li>7. Este producto didáctico lo podremos realizar en Ciencias Naturales en Educación Primaria con temas como el ciclo del agua, por ejemplo, donde realizarán un experimento con agua expuesta al sol y grabarán el procedimiento, como nosotros.</li> <li>8. También, en Geología en Bachillerato con temas como las placas tectónicas o los seísmos, donde se podrá grabar un experimento con arenas, semillas y granos de distintas densidades para entender la erosión y los movimientos de la tierra.</li> </ol>
--	--

	<p>9. Podemos realizarlo, además, en química en la ESO mezclando diferentes líquidos con distintas densidades y grabando el proceso.</p>
--	--