



“Estadios evolutivos en el desarrollo cognitivo”
CURSO 2024/25



Teoría del desarrollo cognitivo
Jean Piaget (1896-1980)

Jean Piaget (1896-1980) es uno de los psicólogos e investigadores más importantes de la historia y a él se debe gran parte de los hallazgos descubiertos en la psicología del desarrollo.

Dedicó gran parte de su vida a investigar el modo en el que evolucionan tanto nuestro conocimiento acerca del entorno como nuestros patrones de pensamiento dependiendo de la etapa de crecimiento en la que nos encontramos siendo especialmente reconocido por haber propuesto varias etapas de desarrollo cognitivo por las que pasamos todos los seres humanos a medida que crecemos.

Producto didáctico



Explainer video / Píldora educativa

Metodologías activas



Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje colaborativo
Aprendizaje basado en problemas
Gamificación educativa

Apps y programas



PÍLDORA EDUCATIVA

Estadios evolutivos en el desarrollo cognitivo

Objetivos:

- Argumentar el estadio evolutivo del sujeto elegido en base a la experimentación con diversas actividades derivadas de las estructuras cognoscitivas.
- Demostrar la superación de etapas inferiores y/o rechazar etapas superiores del desarrollo cognitivo del alumno/a escogido/a.

Características del video:

- 4-6 min. (1 alumn@) / 6-8 min. (2/3 alumn@s) (ligeramente flexible)
- Formato .mp4 ó .avi en óptima definición y **comprimido** para el envío
- **Grabación horizontal** e inclusión del **consentimiento informado**
- **Portada:** Inclusión de la nomenclatura de grupo y componentes



- *Contextualiza la edad y destinatario/s de vuestra intervención (dan más “juego” los niños/as 7-12 años (etapa operatoria>operaciones concretas)*
- *Piensa detenidamente en la etapa del desarrollo cognitivo que pertenece por edad y adecúa las actividades a realizar en base a sus características*
- *Libertad de composición del video, elección de los sujetos, tipología de experimento/estadio evolutivo, actividades a realizar...*
- *En la argumentación no se trata de repetir los apuntes teóricos de cada etapa sino de explicar las características evolutivas de acuerdo a ellas*
- *Inspírate en otros videos de Youtube / prácticas de desarrollo cognitivo / etapas teoría cognitiva de Piaget..., para realizar la experimentación.*

Importante:

- Establecer al principio del video el consentimiento informado del/la menor para su grabación
- Ver documento anexo en Moodle sobre la realización de píldoras educativas
- Entregar el clip de video con la nomenclatura de grupo (ver en Moodle) (Ej: G3_1 / G4_2).
- No adjuntar informe y/o hoja borrador: **la totalidad de la práctica resulta el video creado.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Contenido	• Información aportada de la etapa, estadio y/o momento evolutivo • Grado de adecuación teórico-práctico
Forma	• Explicación propia no basada en reproducir los apuntes teóricos • Exposición del experimento y material creado/utilizado para llevarlos a la práctica • Adecuación de la píldora al apartado “Consideraciones” del documento anexo. • Posibilidad de elegir dos sujetos de diferente edad y establecer comparaciones
Presentación	• Correcta utilización de medios audiovisuales (secuenciación de escenas, calidad de audio e imagen, medios utilizados, indumentaria, discurso y narración...)

MODO DE ENTREGA

PLAZO ENTREGA

PRÁCTICA: Enlace desde app del video subido a CARPETA GRUPAL “PRÁCTICAS” con la nomenclatura del grupo en nombre de archivo (Ej: G1_Práctica1)	MAKING OFF: Video subido a CARPETA GRUPAL “MAKING OFF” con la nomenclatura del grupo en nombre de archivo (Ej: G1_Makingoff)	INSTAGRAM STORIES: Historia (foto/video) con música etiquetada a la cuenta de IG @practicusunizar	Hasta el comienzo de la siguiente clase práctica en tiempo y forma a través de cada Drive grupal.
---	---	--	---

ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS ASOCIADAS A LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

	Estructura cognoscitiva	Ejemplos
SENSORIOMOTOR (0-2 años)	Reacción circular primaria: El bebé repite de manera constante una acción que se ha concebido de manera fortuita y le ha resultado agradable, placentera o atractiva. Conductas generalmente aleatorias y en relación al cuerpo.	<i>Llevarse el dedo u otro móvil a la boca</i>
	Reacción circular secundaria: El bebé repite de manera constante una acción que se ha concebido de manera fortuita y le ha resultado agradable, placentera o atractiva. Conductas generalmente aleatorias y en relación a objetos o al exterior.	<i>Accionar o golpear los móviles que tiene en su carrito</i>
	Imitación: El bebé imita conductas que emite un modelo siempre que éstas estén en su repertorio (las haya emitido con anterioridad) y podrá imitar aquellas que pueda ver u oír en sí mismo	<i>Repetición de sonidos Repetición de gestos Pequeñas acciones</i>
	Conservación del objeto: Gracias a la coordinación de las habilidades sensoriales del objeto, el bebé comienza a dar indicio de la conciencia de la existencia de los objetos como entidades en sí mismos.	<i>Gira la cabeza en dirección hacia donde se escucha un ruido / desplaza un móvil</i>
PREOPERACIONAL (2-7 años)	Función simbólica: Capacidad para la representación mental de los conceptos solicitados.	<i>Pedirle el dibujo de una casa dibujando lo que él entiende</i>
	Juego simbólico: Representación de roles en acciones o situaciones que simbolizan dichos roles representativos	<i>Jugar a “hacer la comida”, a “papás y mamás...”</i>
	Razonamiento transductivo: Centrado en un aspecto de una situación particular sacando una conclusión relativa a otra situación asimilando, indebidamente, ambas situaciones	<i>Un niño tiene una madre rubia y no admite que la madre de otro niño sea morena</i>
	Sincretismo: Vinculación de ideas no siempre relacionadas entre sí. Consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas.	<i>Mamá me trajo un regalo del viaje; la próxima vez que se vaya, también me lo traerá.</i>
	Animismo: Atribución a objetos y seres inanimados cualidades propias de los seres vivos. El niño atribuye vida, conciencia y sentimientos a los juguetes y demás cosas inanimadas.	<i>El niño tiene un oso de peluche y dice que es su hermano</i>
	Artificialismo: El niño piensa que todo lo que le rodea es producto de la mano del hombre.	<i>Las estrellas y el sol es producto de las personas</i>
	Irreversibilidad: Incapacidad propia para de un niño para revertir la solución a un problema; es decir, invertir la direccionalidad de una secuencia de eventos a su punto de partida.	<i>Si sumamos $10 + 5 = 15$; busca otras sumas que permitan llegar a dicho número.</i>
	Centración: Consiste en atender o centrarse en un único aspecto o rasgo sobresaliente en detrimento de los demás. Supone una incapacidad para considerar y coordinar simultáneamente varios aspectos de un objeto o hecho.	<i>Presentar al niño/a varios juguetes y siempre elija a su favorito.</i>
	Egocentrismo: Tendencia del niño a tomar su punto de vista como único, desechando los demás	<i>Yo soy el más guapo, el más bueno, la mejor estudiante...</i>

OPERACIONES CONCRETAS (7-12 años)	Manejo de operaciones concretas: Capacidad para resolver problemas en base a su experiencia dada a través de sus sentidos.	<i>Problemas de móviles, direcciones, trayectorias...</i>
	Reversibilidad: Capacidad para revertir algún proceso específico presentado o dar la solución a un problema	<i>Pedirle a un niño/a la realización de un problema matemático y cómo llego a él</i>
	Asociatividad: Capacidad referente a la asociación de dos rutas de pensamiento diferentes que pueden llegar a la misma solución o conclusión.	<i>Sumas variando los productos: $10 + 5 = 5 + 10$.</i>
	Descentración: Capacidad para tener un punto de vista referente y personal de un problema o situación	<i>Diferentes maneras de llegar a casa desde un punto dado.</i>
	Seriación: Capacidad de clasificar diferentes elementos o símbolos en un orden razonable (orden, tamaño, longitud...)	<i>Alfabeto, sistema de numeración, ordenación de tamaños de elementos...</i>
	Clasificaciones: Capacidad para organizar contenidos de acuerdo a características de elementos u objetos • Simple: Agrupar en función de una característica • Compuesta: Agrupar en función de dos o más características	<i>Raza de perros Raza y tamaño de perros</i>
	Conservaciones: • Conservación de la cantidad de líquido: Capacidad del niño para entender que el líquido se conserva independientemente de la presentación de éste en formatos diferentes. • Conservación de la cantidad de masa: Capacidad del niño para entender que la masa se conserva independientemente de la presentación de ésta en formatos diferentes. • Conservación de peso, longitud, volumen...	<i>Aplicación del mismo líquido en un recipiente alto y estrecho a uno bajo y largo. Aplicación de diferentes formatos de masa (folio de papel – papel cortado en 4)</i>
OP. FORMALES (+12 años)	Razonamiento hipotético-deductivo: Capacidad para desarrollar, considerar y someter a prueba una hipótesis	<i>Si tengo un agujero en el vaso, voy a poner un trocito de celo a ver qué sucede...</i>
	Lógica proposicional: Capacidad para extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones	<i>Todos los habitantes de China tienen los ojos rasgados; Xian proviene de China; por lo tanto, tendrá los ojos rasgados.</i>
	Manejo de operaciones basadas en representaciones: Capacidad para la resolución de problemas con operaciones abstractas	<i>Resolución de una ecuación</i>

*Las diferentes estructuras cognoscitivas dentro de cada etapa evolutiva se exponen ordenadamente, de manera orientativa, según edad de consecución dentro de cada una de ellas.