



OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos	
 Generales	<p>G1: Búsqueda de contenido mass media educativo para la futura labor como docentes.</p> <p>G2: Considerar el papel de las diferentes redes sociales y su funcionalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
 Específicos	<p>E1: Conocer el concepto, objetivo y características principales de las metodologías activas en el aula.</p> <p>E2: Distinguir los componentes clave entre las diferentes metodologías activas.</p> <p>E3: Desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y expresión.</p> <p>E4: Reconocer la importancia de la neuroeducación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.</p> <p>E5: Conocer las aplicaciones prácticas y funcionales en el aula que pueden tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.</p> <p>E6: Utilización de apps educativas que fomentan el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>E7: Indagación de perfiles educativos e implicaciones para el aprendizaje.</p> <p>E8: Potenciación de las redes sociales educativas del proyecto.</p> <p>E9: Valorar la importancia e influencia de la utilización de las metodologías activas en el aula y las redes sociales para la praxis docente.</p>

Competencias Transversales (CT) (Sello 1+5 Unizar)

(UZ1) TRABAJO EN EQUIPO

Definición: Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

Palabras clave: Cooperación, responsabilidad, asertividad, resolución de problemas, meta común...

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Definir de manera

conjunta los objetivos del equipo. 2. Cooperar con personas con un fin unánime. 3. Asumir responsabilidad de trabajo conjunto. 4. Identificar los posibles roles dentro del equipo.

Contribución de PractICS Nº8: El trabajo en equipo lo hemos introducido mediante nuestra práctica, ya que buscamos una cooperación entre todos los agentes educativos para llegar juntos, gracias a las experiencias propias, puntos de vista y conocimientos individuales, a un fin, que es el uso adecuado de las aplicaciones en el aula con fines educativos, y poder así entre todos conseguir que sea un aprendizaje efectivo, y a la vez evitar los distintos inconvenientes que tiene el uso de estas aplicaciones en alumnos jóvenes.

(UZ2) PENSAMIENTO CRÍTICO

Definición: Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

Palabras clave: Reflexión, duda, valoración, actitud crítica, sistema de pensamiento, disciplina, consecuencias, alternativas, gestión de la información, pensamiento sistémico...

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados. 2. Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones. 3. Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

Contribución de PractICS Nº8: Esta competencia transversal se ha visto reflejada en nuestra práctica ya que el uso educativo de las redes sociales no está aceptado en todos los centros y es aún criticado por un sector de educadores, es por ello que nuestra explicación acerca de qué es Instagram, cómo funciona, y su uso educativo está abierta a propuestas de alternativas, apuntes y críticas de los lectores u oyentes que mediante sus experiencias personales, sus valores y su gestión de la información tienen su propia opinión que puede estar o no de acuerdo con el uso de esta aplicación en el aula.

(UZ3) INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición: Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Palabras clave: Conciencia de uno mismo, emoción, autogestión, comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos.

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración. 2. Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas. 3. Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

Contribución de PractICS N°8: Esta competencia denominada la competencia de la inteligencia emocional se ha visto reflejada en nuestra práctica ya que para saber controlar y regular las emociones propias hay que saber utilizar las redes sociales adecuadamente y saber eliminar el contenido que creas que te vaya a perjudicar mentalmente y saber leer el contenido que te va a fortalecer en ese sentido. Esta competencia es difícil reflejarla en la práctica ya que la inteligencia emocional y las redes sociales son algo que no suelen ir de la mano ya que en la mayoría de veces se contradicen.

(UZ4) INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Definición: Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Palabras clave: Curiosidad, emprendimiento, iniciativa, originalidad, mejora, arriesgar.

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2). 1. Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad. 2. Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida. 3. Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

Contribución de PractICS N°8: La relación que guarda esta práctica con la innovación y la creatividad reside en que mediante nuestra explicación de la aplicación y de su posible uso en el aula, dejamos abierto un gran abanico de posibles usos y damos pie a que cada educador sintetice la información y a corde a su situación y a las características de los alumnos, tengan una iniciativa y una originalidad personal acerca de introducir el uso en su aula con fines educativos. Además de generar una curiosidad en los lectores del documento tanto en los beneficios como en las desventajas del tema comentado.

(UZ5) AUTOAPRENDIZAJE PERMANENTE

Definición: Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Palabras clave: Actualización, largo y ancho de la vida, autonomía, estrategias, formación y motivación.

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender. 2. Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente. 3. Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. 4. Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

Contribución de PractICS N°8: El autoaprendizaje permanente es representado en esta práctica porque primeramente mediante la red social elegida (Instagram) se puede acceder a diferentes fuentes de información y fomentar en los alumnos el criterio propio, lo que será una característica necesaria a lo largo de todo su aprendizaje; además se hace hincapié en el uso de

manera segura y crítica de las aplicaciones como herramienta de aprendizaje, ya que puede ser muy beneficioso pero también puede tener contraindicaciones. Y finalmente también fomentamos crear estrategias de aprendizaje personalizadas en función del contexto de cada aula.

(RD1) DEMOCRACIA Y SOSTENIBILIDAD

Definición: Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad (materializada en el marco global que la defina en cada momento).

Palabras clave: Compromiso, valores democráticos, respeto, ciudadanía, ODS, cambio climático, retos del planeta.

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa. 2. Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas. 3. Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia. 4. Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

Contribución de PractICS Nº8: En esta práctica aparece la democracia y la sostenibilidad ya que al utilizar Instagram en educación contribuye a la definición proporcionando una plataforma para fomentar el compromiso con la sociedad y los valores democráticos. Facilita el respeto y la igualdad al permitir que todos los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje sin ninguno de ellos tener ningún tipo de prioridad. Sensibiliza sobre los retos del planeta, como el cambio climático, y promueve la reflexión sobre su importancia.

En cuanto a los resultados de aprendizaje específicos, pensamos que esta práctica ayuda a los alumnos a entender el funcionamiento del sistema democrático y reconocer los derechos fundamentales. Por último, podemos decir que les enseña a tratar con respeto a todas las personas e identificar los retos actuales del planeta, así como los ODS a los que pueden contribuir.

Competencias (según memoria de verificación > plan de estudio > guía docente)

(CG04) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos, que conformen los valores de la formación ciudadana.

(CG05) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la solución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

(CG07) Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa y comprometida, atendiendo especialmente a la promoción de los

valores de la dignidad humana, la igualdad entre hombres y mujeres, la libertad y la justicia.

(CG10) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre sus futuros alumnos. Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.

(CB01) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

(CB02) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

(CT02) Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

(CT03) Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

(CT04) Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferente rol dentro del grupo.

(CT05) Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

(CT07) Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

(CE01) Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

(CE03) Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones, ayudándoles a adquirir un concepto ajustado de sí mismos.

(CE05) Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) (Intef, 2022)

ÁREA Nº1: COMPROMISO PROFESIONAL

Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.

Competencias:

- 1.1 Comunicación organizativa
- 1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional
- 1.3 Práctica reflexiva
- 1.4 Desarrollo profesional digital continuo (DPC)
- 1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital

Contribución de PractICS Nº8: Esta área de competencias digitales docente llamada el compromiso profesional se ha visto reflejada en nuestra práctica ya que una parte de las redes sociales están dedicadas a la comunicación y a la coordinación profesional. Gracias a las redes sociales se puede aprender a comunicarse con otras entidades y saber detectar los intereses de estas. Además, una de los temas reflejados en nuestra práctica es que hay que saber proteger tus datos personales en las redes sociales ya que debido a problemas o hackeos te pueden suprimir y quitar esos datos. Por lo que es muy importante saber acerca de la seguridad digital en estos casos.

ÁREA Nº2: CONTENIDOS DIGITALES

Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.

Competencias:

- 2.1 Búsqueda y selección de contenidos digitales
- 2.2 Creación y modificación de contenidos digitales
- 2.3 Protección, gestión y compartición de contenidos digitales

Contribución de PractICS Nº8: Esta área de competencias digitales docentes llamada contenidos digitales se ha visto reflejada en nuestra práctica ya que uno de los puntos fuertes de las redes sociales es que se producen tanto la búsqueda y selección de contenidos digitales como la creación y modificación de estos.

En la mayoría de redes sociales hay un apartado en el cual no sólo puedes subir los vídeos y fotos que quieras, sino que tienes un apartado específico para editar y mejorar todos tus vídeos sin necesidad de subirlos a las redes.

ÁREA Nº3: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje

Competencias:

- 3.1 Enseñanza
- 3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje
- 3.3 Aprendizaje entre iguales
- 3.4 Aprendizaje autorregulado

Contribución de PractICS Nº8: En cuanto a la organización y uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje, en nuestra práctica está muy presente ya que advertimos de que las redes sociales pueden presentar ciertos peligros entre los más jóvenes si estos hacen un uso inadecuado. Además, el profesorado deberá guiar el uso de esta red social para que no

puedan surgir problemas como ciberbullying, discriminación, acoso, etc.

ÁREA 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje

Competencias:

4.1 Estrategias de evaluación

4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje

4.3 Retroalimentación y toma de decisiones

Contribución de Practics Nº8: Esta red social ofrece una serie de herramientas útiles para evaluar el aprendizaje del alumnado como por ejemplo encuestas, las que los alumnos puedan dar su opinión sobre las diferentes actividades, o preguntas de respuesta múltiple en las que el alumnado recibe la corrección de la respuesta al momento, agilizando así el proceso de calificación. Además de esto, existen otras herramientas que pueden medir el grado de satisfacción del alumnado con las prácticas y así tomar decisiones orientadas a la mejora de estas.

ÁREA 5: EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

Competencias:

5.1 Accesibilidad e inclusión

5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje

5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

Contribución de Practics Nº8: Esta red social puede servir como herramienta para mejorar la inclusión ya que puede ser utilizada como medio de comunicación entre el alumnado y así poder integrarse en la clase. Por otra parte, el alumnado puede aumentar su motivación al realizar prácticas con esta red social ya que al ser una aplicación conocida para ellos puede aumentar las ganas de participación, generando así un mayor compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.

ÁREA 6: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales

Competencias:

6.1 Alfabetización mediática y en tratamiento de la información y de los datos

6.2 Comunicación y colaboración digital

6.3 Creación de contenidos

6.4 Uso responsable y bienestar digital

6.5 Resolución de problemas

Contribución de Practics N°8: Con esta red social los alumnos pueden ser todo lo creativos que estos quieran ya que ofrece una gran variedad de posibilidades de creación de contenido como filtros, encuestas, preguntas de respuesta múltiple y demás “stickers” con los que pueden interactuar de forma segura y con fines educativos. Además, la privacidad de los usuarios está asegurada ya que estos pueden poner privadas sus cuentas para controlar quién puede ver o no estas fotos y vídeos.

Resultados de aprendizaje (*según memoria de verificación > plan de estudio > guía docente*)

1. Describe el comportamiento infantil desde los 0-12 años en sus diferentes áreas: física, sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.
2. Identifica distintos ritmos de desarrollo en áreas específicas: sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.
3. Predice cómo será el desarrollo psicológico para un caso concreto a partir de las teorías generales y de la información proporcionada.
4. Valora el grado de normalidad o problemática en el desarrollo en casos concretos.
5. Relaciona la actuación de distintos agentes, familia, escuela e iguales, con el proceso de optimización del desarrollo.