

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PRÁCTICA 5: PARTE C

**Grado de Magisterio Primaria
1º Curso GRUPO 4B 2022/2023**

Escudero López Sandra (819642)
Fornelio Salas Andrea (843114)
Lin Lin Rubing (857286)
Melinte Rebeca Cristina (872078)

ÍNDICE

TEORÍA	3
¿QUÉ ES LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS?	3
¿QUÉ ES LA COOPERACIÓN?	3
¿QUÉ ES LA EMPATÍA?	3
¿QUÉ ES EL DIÁLOGO?	3
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA COOPERACIÓN?	3
RELACIÓN	3
ACTIVIDADES	3
ACTIVIDAD 1: LA SILLA	4
ACTIVIDAD 2: DESEENROLLAMIENTO	4
ACTIVIDAD 3: PASAR POR EL ARO	4
ACTIVIDAD 4 : EL BARCO	5
ACTIVIDAD 5: GAVILÁN	5
ACTIVIDAD 6: IMAGINA	5
ACTIVIDAD 7: NIÑOS GUÍA	6
ACTIVIDAD 8: ABANICO A PRIMERA VISTA	7
EXTRA	7
MÚSICAS AMBIENTALES	7
PARA LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES	8

TEORÍA

¿QUÉ ES LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS?

Esto ocurre cuando hay un problema y entre todos intentamos buscar una solución de forma tranquila.

¿QUÉ ES LA COOPERACIÓN?

Es trabajar en grupos de manera tranquila, escuchando a los compañeros, siendo responsables y con mucho respeto para que todos salgamos ganando.

¿QUÉ ES LA EMPATÍA?

Es pensar qué sentimientos siente la otra persona e intentar entenderlo.

¿QUÉ ES EL DIÁLOGO?

Es una conversación en la dos o más personas comparten información sin interrumpir a la persona que está hablando, respetando el turno de hablar.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA COOPERACIÓN?

1. Ayudar a disminuir la tensión y enfrentamientos en el aula, consiguiendo que haya menos violencia y acoso escolar.
1. Ayudar a desarrollar la responsabilidad a través de la cooperación y el respeto mutuo.
2. Favorecer el cumplimiento de promesas y decisiones.
3. Favorecer la comunicación entre alumnos y toma de decisiones.
4. Ayudar a superar grandes y pequeños problemas.
5. Ayudar a la prevención y gestión de conflictos a través de la paz.
6. Saber que no tienen que haber perdedores siempre.
7. Buscar soluciones a través de la creatividad.

RELACIÓN

La empatía, la colaboración, el diálogo y la resolución de conflictos, están estrechamente relacionados ya que para resolver algún problema, hay que tener empatía hacia los otros compañeros y hay que estar dispuestos a querer colaborar y a dialogar y escuchar las opiniones de todos y respetando todos los puntos de vista.

Y es por eso que nuestros juegos, muchos están enfocados en la colaboración y empatía, en hablar con el resto de los compañeros y ponernos en su lugar debido a que es la mejor manera en la que se puede resolver un conflicto, además de que pueden ayudar a trabajar en fortalecer y entender este tema y saberlo aplicar a la vida diaria

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: LA SILLA

DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES/ ESPACIOS
Se pondrá unas sillas y una canción. Cuando se pare la canción, todos intentarán sentarse en una silla, pero como cada vez habrá menos sillas, tienen que buscar la manera de que se sientan todos.	La actividad se realizará en 10 minutos.	Igual numero de sillas que alumnos. Música: En Marcha Estoy-Hermano Oso Lo extraño que soy-Tarzán No importa la distancia-Hécules All Star-Shrek Playlist: https://youtube.com/playlist?list=PLHNGYPSesOztekFdnaL6k3roCf2o8m6pK

Esta actividad trabaja la resolución del conflicto, ya que tiene el objetivo de que creen una estrategia de manera conjunta toda la clase para resolver el conflicto que les proponemos que es que no hay sitios para todos.

ACTIVIDAD 2: DESEÑOLLAMIENTO

DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES/ESPACIOS
La clase se dividirá en 2 grupos. Una persona de cada grupo saldrá fuera de clase, mientras que el resto cogidos de la mano se enredan entre ellos. Dos de cada grupo no podrán hablar y otros dos no podrán ver. Tras esto el alumno que salió debe ayudar a sus compañeros a desenrollarse. Un grupo de 11 y otro de 10. En cada grupo dos personas no podrán ver y otras 2 no podrán hablar.	La actividad se realizará en 10 minutos.	Espacio grande sin mobiliario o patio y pañuelo para vendar los ojos.

Esta actividad trabaja la resolución del conflicto, la empatía y cooperación ya que tiene como objetivo colaborar y comunicarse activamente para resolver la problemática en la que les ponemos y que puede llegar a crear un conflicto si no la gestionan correctamente, además de la empatía al tratarse de poner en el lugar del otro tanto del que da órdenes como el que está vendado o mudo.

ACTIVIDAD 3: PASAR POR EL ARO

DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES/ESPACIOS
-------------	--------	---------------------

<p>Los niños se tendrán que poner en grupos para pasar por un aro cogidos de las manos. Para ello se tendrán que poner de acuerdo para planear una estrategia para pasar todos por el aro de la misma manera sin soltarse de las manos.</p> <p>Se harán 3 grupos.</p>	<p>Dejaremos 5 minutos.</p>	<p>Un aro grande por cada 5 personas.</p>
---	-----------------------------	---

Esta actividad trabaja la cooperación y resolución de conflictos ya que se trata de que creen diferentes estrategias en grupos para que solucione la problemática que es que todos entren por un aro.

ACTIVIDAD 4 : EL BARCO

DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES/ESPACIOS
<p>Se cogerán dos colchonetas y todos se subirán a uno y de manera colaborativa tendrán que avanzar sin que nadie se caiga ni salga de las colchonetas.</p>	<p>Dejaremos entre 5 y 10 minutos</p>	<p>Necesitaremos 2 colchonetas por cada grupo. En total habrá 3 grupos.</p>

Esta actividad trabaja la cooperación y resolución de conflictos debido a que es una actividad parecida a una carrera, los alumnos tendrán que gestionar el conflicto generado tras haber perdido o ganado.

ACTIVIDAD 5: GAVILÁN

DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES/ESPACIOS
<p>En el centro habrá una pareja cogida de la mano. Tendrán que pasar la barrera tres parejas, y cuando estas sean cazadas por los gavilanes se unirán a la barrera, aunque seguirán siendo pareja. El juego acaba cuando no hay nadie a quien pillar.</p>	<p>La actividad la realizaremos en 15 minutos</p>	<p>Patio, campo dividido en dos partes</p>

Está actividad trabaja la resolución de conflictos y cooperación ya que normalmente en este tipo de actividades más competitivas es cuando se desarrollan conflictos, aquí aprenderemos como gestionarlo y observaremos e intervendremos también el desarrollo de la actividad, y los niños tendrán que dialogar ya que tendrán que ver qué estrategias tomar para no ser atrapados y los gavilanes cómo atrapar.

ACTIVIDAD 6: IMAGINA

DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES/ESPACIOS
-------------	--------	---------------------

Consistirá en que se van a 10 -15 minutos contar varias situaciones, y tienen que imaginarlo, y dependiendo del sentimiento que les cause (tristeza, alegría, indiferencia o ira), tendrán que ir al lugar/esquina correspondiente.

4 papeles con los sentimientos escritos

Esta actividad trabaja tanto los conflictos, como la empatía y el diálogo. Algunas de las situaciones son problemas y otras no, pero en todas, los niños tendrán que imaginarlo como si fueran los protagonistas, y ahí dirían cómo se sienten, justificando el por qué, mientras ven las perspectivas de los otros compañeros.

Situaciones:

- 1-Te despiertas en el baño del colegio. Solo y sin nada, sin agua ni comida y llevas perdido allí 3 días por ser vacaciones. De noche escuchas a alguien pasar cerca del colegio pero no se da cuenta y te deja tirado allí.
- 2-Vas a clase después de ser regañado en casa siendo tu cumpleaños, y de repente se encienden todas las luces y ves a toda la gente que quieres, felicitándote por tu cumpleaños con un montón de regalos.
- 3-Esta semana los profes deciden que no van a poner ninguna tarea.
- 4-Has traído tu comida favorita a clase para almorzar pero todos te piden que les des un poco.
- 5-Tu mejor amigo de la clase te cuenta que tiene 5 pollitos, se despertó hoy y encuentra que solo quedan 3.
- 6-Sufres bullying de forma constante y nadie hace nada.
- 7-En Educación Física, hacéis una carrera y te caes porque un compañero te empujó.
- 8-Una persona de tu clase te roba un rotulador y no te lo quiere devolver.
- 9-Tu compañero/a de asiento te pide prestado lápices de colores porque él/ella no tiene.
- 10-Ayudaste a un compañero y nunca te agradeció.

ACTIVIDAD 7: NIÑOS GUÍA

DESCRIPCIÓN

TIEMPO

MATERIALES/ESPACIOS

Se harán grupos de cinco personas, una de ellas se vendará los ojos. El resto del equipo, tendrán que esconder tres objetos. Los compañeros le tendrán que guiar hasta llevarlo a la zona donde han dejado el objeto, y buscarlo mientras sus compañeros le dicen frío (si se aleja) o calor (si se va acercando). Y cuando lo haya encontrado, ir a por el siguiente objeto.
Mediante los equipos vayan acabando, van ayudando a sus compañeros.

10 minutos

Clase habitual
Pañuelo para vendar los ojos
Objetos que se puedan esconder

Esta actividad trabaja la empatía, ya que tienen que ponerse en el lugar del compañero que no ve, y además el diálogo por tener que dar pistas y ayudar a los compañeros.

ACTIVIDAD 8: ABANICO A PRIMERA VISTA

DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES/ESPACIOS
<p>Todos los alumnos tendrán un folio que será plegado como un abanico y tendrán que escribir sus nombres en él. Después, se mezclará con los otros folios de los compañeros y van a coger uno al azar y escribir la primera impresión que tuvieron de esa persona de forma anónima.</p> <p>Al terminar el tiempo, volverán a coger sus folios y leerán lo que los demás han puesto y podrán preguntar el por qué de cada cosa escrita. Se podrá decir si sus opiniones han cambiado y el por qué.</p>	10 minutos	Folio y bolígrafo para cada alumno.

Esta actividad trabaja la empatía ya que los alumnos tendrán que escribir en el folio de los otros compañeros acerca de ellos que quieran destacar. También trabaja el diálogo ya que al finalizar de escribir, cada uno verá lo que tiene escrito en su folio y preguntará el por qué de cada cosa.

EXTRA

MÚSICAS AMBIENTALES

1. Hay un amigo en mí-Toy Story
2. No se habla de Bruno-Encanto
3. De nada-Vaiana
4. Hawaiian Roller Coaster-Lilo y Stitch
5. Por fin ya veo la luz-Enredados
6. Bibidi babidi bu-Cenicienta
7. Que hay más allá-Vaiana
8. Aquella estrella de allá-Peter Pan
9. Hakuna Matata-El Rey León
10. El latido de mi corazón-Coco
11. Por primera vez en años-Frozen
12. Un mundo ideal-Aladdin
13. Parte de tu mundo-La Sirenita
14. Libre Soy-Frozen
15. Try Everything-Zootopia
16. Soy un cacahuete-Bob Esponja

17. Cuando alguien me amaba-Toy Story
18. El ciclo sin fin-El Rey León
19. Quiero ser como tu-El Libro de la selva
20. Colores en el viento-Pocahontas
21. Trabajo duro-La Princesa y El Sapo
22. Viento y cielo alcanzar-Valiente
23. Mi Aldea-La Bella y la Bestia

Playlist: <https://youtube.com/playlist?list=PLHNGYPSesOzsv9qvxrLmtFBFd7Tx4cZs8>

PARA LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES

Problema de visión: para los juegos no tendrá muchos problemas, pero para los textos, pediremos que los niños en los juegos que tengan que escribir, que escriban más grande, al igual que las presentaciones, con letras más grandes.

Intolerancia a la frustración: ofrecerle a jugar juegos que no haya perdedores para que no se frustre

Mucha competitividad: explicarle que está bien ser competitivo en la vida, pero no excederse porque si no, llegará a la frustración.