ANÁLISIS DE DATOS > DIFERENCIAS POR GÉNERO

Diferencias por género

	Total		*Femenino*		*Masculino*		
	x	***sd***	***x***	***sd***	***x***	***sd***	***Cohen's d***
Motivación académica							
1. Intrínseca al conocimiento	4.69	.48	4.76	.45	4.55	.54	.422
2. Intrínseca al logro	4.72	.48	4.72	.55	4.71	.26	.023
3. Intrínseca exp. estimulantes	4.75	.36	4.80	.32	4.68	.44	.311
4. Extrínseca regulación externa	4.60	.76	4.25	.96	4.78	.60	-.662
5. Extrínseca introyectada	4.49	.76	4.50	.88	4.51	.39	-.014
6. Extrínseca identificada	4.67	.50	4.68	.54	4.66	.42	.041
7. Amotivación	1.31	.60	1.25	.48	1.38	.73	-.210
Cohesión grupal							
8. Atracción grupal (Tarea)	4.71	.51	4.75	.38	4.69	.57	.123
9. Atracción grupal (Social)	4.63	.53	4.62	.59	4.62	.36	.000
10. Integración individual (Tarea)	4.65	.49	4.69	.48	4.53	.50	.326
11. Integración individual (Social)	4.72	.55	4.71	.44	4.72	.60	-.019
Competencia digital							
12. Alfabetización tecnológica	4.88	.30	4.81	.19	4.83	.34	-.072
13. Comunicación y colaboración	4.71	.47	4.72	.49	4.68	.43	.086
14. Búsqueda y tratamiento info.	4.80	.31	4.80	.34	4.83	.22	-.104
15. Ciudadanía digital	4.81	.34	4.82	.33	4.80	.36	.057
16. Creatividad e innovación	4.78	.36	4.78	.37	4.76	.34	.056

(Tabla adaptada a Word y obtenida desde SPSS v.29.0 con magnitud del efecto entre grupos)

Observaciones: Los resultados de la investigación mostraron puntuaciones desiguales entre el género femenino y masculino en cuanto a la variable de motivación apreciando una tendencia más igualitaria en ambos géneros en la cohesión grupal y competencia digital.

En un primer lugar, las puntuaciones de las motivaciones intrínsecas fueron más altas en género femenino que en masculino con un tamaño del efecto pequeño en la motivación intrínseca hacia el conocimiento (d = .422) destacando, a su vez, la motivación extrínseca hacia la regulación externa, más pronunciada en género masculino con un tamaño del efecto moderado (d = -.662). La amotivación obtuvo prevalencias ligeramente más altas en género masculino que en femenino.

En segundo lugar, las prevalencias de las puntuaciones en la cohesión grupal se mantienen similares en ambos géneros si bien se presentan ligeramente más pronunciadas en género femenino en cuanto a la atracción grupal (d = .123) e individual hacia la tarea (d = .326). Por último, las dimensiones de la competencia digital del alumnado universitario y futuros docentes, se mostraron prácticamente similares entre género masculino y femenino.

This work is licensed under CC BY-NC-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/